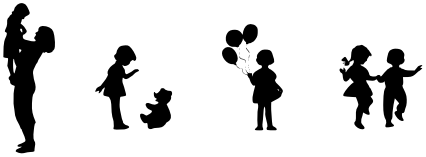
Accueil familial de jour Rhône-Sud
Bernex, Confignon, Lancy, Onex

Ligne pédagogique

AFJ Rhône-Sud

Introduction

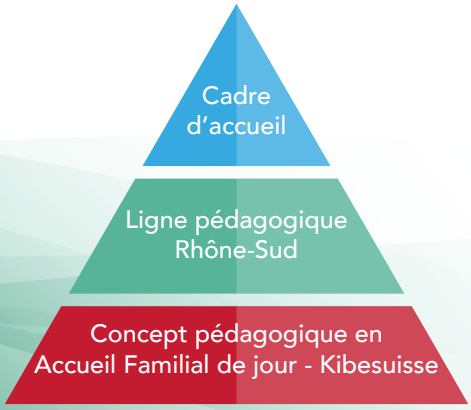


L'AFJ Rhône-Sud est, au sens juridique, un Groupement intercommunal conformément à la loi sur l'administration des communes. Sa mission est d'offrir une prise en charge d'enfants de deux mois à douze ans au domicile d'accueillant.e.s familial.e.s de jour, formé.e.s et autorisé.e.s par le SASAJ et employé.e.s par le Groupement.

Ce document a été réalisé afin de synthétiser les valeurs et objectifs pédagogiques mis en avant par l'équipe éducative et les accueillant.e.s familial.e.s. Il a comme vocation de guider les accueillant.e.s dans leur quotidien, valoriser leur travail et informer les parents et partenaires des valeurs véhiculées par l'AFJ Rhône-Sud. Il aide ainsi à garder une cohérence éducative et une ligne de conduite au sein du Groupement.

D'autres documents de base très complets définissant l'accueil familial de jour et sa pédagogie existent, tel que notamment le Cadre d'Orientation de l'UNESCO et le Concept pédagogique en Accueil familial de Jour de Kibesuisse. L'objectif de ce présent document n'est pas de les remplacer, mais plutôt de venir en continuité, et de mettre en lumière quelques points particulièrement importants reflétant les pratiques pédagogiques au sein de l'AFJ Rhône-Sud.

Un cadre d'accueil individuel, rédigé par chaque accueillant.e familial.e afin de présenter sa pratique, ses forces et ses valeurs professionnelles vient finaliser cette pyramide.



Avant tout, il importe de définir quelques aspects transversaux qui sont au cœur de la pédagogie au sein de l'AFJ Rhône-Sud.

Avant propos

♥ Toute interaction avec l'enfant est construite sur les principes d'une éducation bienveillante et positive. L'enfant est accompagné sur son chemin de vie à l'aide d'outils basés sur l'écoute, le dialogue, le respect mutuel et la non-violence.

♥ L'enfant, en tant que personne, est respecté dans son individualité, ses rythmes, ses besoins.

♥ Aucune discrimination, notamment de genre, de croyance, de religion et de nationalité, n'est tolérée.

♥ L'enfant doit pouvoir « être un enfant et vivre sa vie d'enfant », libre d'explorer, de découvrir et de s'émerveiller à chaque instant.

Bienveillance

La bienveillance se définit comme une disposition d'esprit inclinant à la compréhension et à l'indulgence envers autrui, une capacité à se montrer présent.e et attentionné.e, d'une manière désintéressée et compréhensive.
En étant bienveillant.e, on participe au bien-être et à l'accomplissement de l'autre.

Au quotidien:

- ✔ Prendre en compte et honorer les besoins des enfants, sans porter de jugement;
- ✔ Pratiquer une écoute active de l'enfant, écoute qui cherche également à comprendre le message qui peut se cacher derrière les actes;
- ✔ Rassurer, consoler, s'adapter et adopter une posture empathique;
- ✔ Guider et accompagner l'enfant, plutôt que le contrôler;
- ✔ Permettre à l'enfant d'anticiper ce qui va se passer en verbalisant faits, gestes et intentions;
- ✔ Accompagner les émotions, accueillir et verbaliser;
- ✔ Aller à l'encontre des «douces violences», petits gestes qui semblent anodins mais qui sont source d'inconfort et d'insécurité affective pour l'enfant (enlever la lolette sans prévenir, prendre dans les bras soudainement sans expliquer, porter un jugement tel que «tu ne sens pas bon », ...);
- ✔ Au repas, encourager à goûter, ne pas forcer un enfant à manger un aliment qu'il n'apprécie pas;
- ✔ Autoriser le droit à l'erreur, aider à se relever après la chute plutôt que de sanctionner.

« L'autre jour il y avait des bruits de travaux dans mon immeuble et Oscar avait peur. Je l'ai pris dans mes bras sur le canapé pour le rassurer.»

Dolores, accueillante familiale

Socialisation

Pour s'adapter à la vie en société, l'enfant a un défi de taille, parvenir à prendre en compte l'autre, sans renoncer à être soi-même.
Mais pour reconnaître l'autre comme différent, il faut déjà prendre conscience de soi. Accompagner un enfant sur le chemin de la socialisation nécessite de lui apprendre à se connaître, à se différencier. Par la suite il pourra, à travers son rapport à l'autre et au groupe, comprendre et assimiler les règles qui régissent la vie en société.

Au quotidien:

- ✔ Participer activement aux accueils collectifs;
- ✔ Favoriser toutes situations qui permettent à l'enfant d'être en lien avec d'autres personnes, enfants ou adultes;
- ✔ Aider l'enfant à se connaître en verbalisant ses actions, ses émotions;
- ✔ Faire des jeux où l'on joue chacun son tour pour favoriser l'apprentissage du partage et de la patience;
- ✔ Montrer l'exemple. L'enfant a besoin d'aide pour apprendre à entrer en relation avec les autres. La façon dont les adultes se comportent avec les autres lui sert de modèle;
- ✔ Donner tant que possible l'opportunité à l'enfant de décider par lui-même, par exemple en lui proposant des choix. Pouvoir décider, c'est se sentir exister.

«C'est en faisant l'expérience d'être écouté, considéré, pris en compte que l'enfant va pouvoir écouter, considérer et prendre en compte l'autre.»

Miriam Rasse, psychologue

Autonomie

L'autonomie définit la capacité d'un enfant à être responsable de ses actes et à faire les choses par lui-même. Devenir autonome, c'est acquérir peu à peu une forme de contrôle sur soi-même et sur sa vie. C'est un élément essentiel de la confiance en soi.

Au quotidien:

- ✔ Ne pas faire à la place de l'enfant tout ce qu'il sait faire seul et lui laisser le temps nécessaire (habillage, repas, ...);
- ✔ Encourager la participation aux tâches journalières (mettre la table, débarrasser, ranger, ...);
- ✔ Faire participer à la préparation des repas;
- ✔ Éviter d'anticiper les besoins;
- ✔ Favoriser un mobilier facilitant la participation des enfants (escabeau pour atteindre le lavabo, tour d'apprentissage, ...);
- ✔ Connaitre les étapes du développement de l'enfant et les capacités des enfants accueillis, afin de proposer des activités stimulantes en adéquation avec les compétences du moment.

«Pour développer l'autonomie, je montre l'exemple de ce qui est attendu aux enfants, j'alterne entre le ludique et la fermeté et je favorise l'entraide entre les enfants »

Btissam, accueillante familiale

Épanouissement & estime de soi

L'estime de soi est une aptitude fondamentale à partir de laquelle toutes les autres se développent, un socle qui permet à l'enfant de devenir un adulte serein et authentique. Un enfant qui possède une bonne estime de soi s'accepte soi et les autres tel qu'ils sont. Il connaît ses forces et ses faiblesses et développe plus facilement un sentiment d'appartenance. S'il se retrouve devant un problème ou un défi, il fonce avec confiance.
L'estime de soi se forge tout au long de la petite enfance, à travers les relations que l'enfant entretient avec les personnes significatives qui l'entourent.

Au quotidien:

- ✔ Accepter l'enfant tel qu'il est, avec ses forces et ses faiblesses;
- ✔ Évoquer les actes et non la personne (« je ne suis pas d'accord avec ton comportement », plutôt que « tu fais que des bêtises ! », « tu es méchant ! »);
- ✔ Confier des tâches et des petites responsabilités, encourager efforts et intentions;
- ✔ Éviter de faire les choses à sa place et lui permettre de faire ses expériences;
- ✔ Encourager et féliciter les réussites, grandes et petites;
- ✔ Valoriser les erreurs, se tromper c'est apprendre;
- ✔ Encourager à affronter des situations nouvelles ou difficiles;
- ✔ Montrer de l'intérêt, poser des questions de curiosité, plutôt qu'évaluer (« je vois que tu as dessiné une maison, qui habite dedans? » plutôt que «il est joli ton dessin»);
- ✔ Éviter les étiquettes enfermantes : «il est timide», «elle est turbulente»;
- ✔ Ne jamais comparer les enfants entre eux.

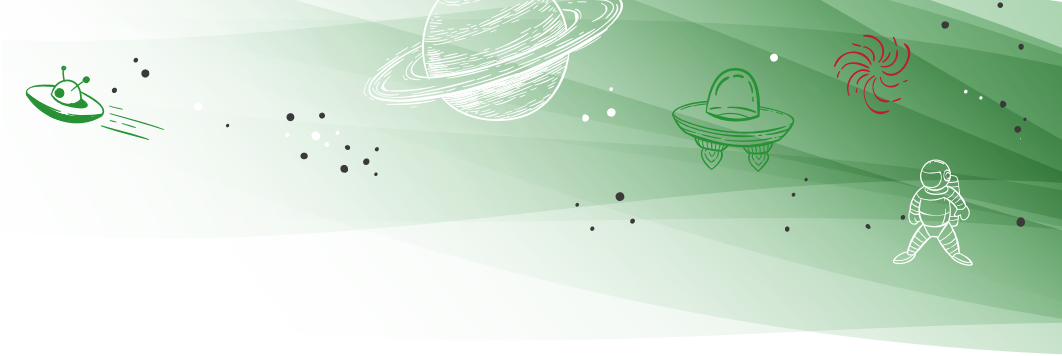
Nourrir l'expérimentation

Faire des expériences est la meilleure façon pour un enfant de comprendre le monde qui l'entoure et de construire des connaissances. Il ouvre et ferme les portes des placards de la cuisine? Il est en train de tester le mouvement de rotation produit par la charnière. Il lance des objets? Il teste la gravité et la résistance de l'air. Il grimpe et se couche sur la table? L'enfant a besoin d'apprendre l'objet, et pour cela, il doit le découvrir avec son corps. L'enfant est doté d'une curiosité naturelle sans limites que nos propositions pédagogiques peuvent tout aussi bien encourager que freiner.

Il faut le laisser bouger, toucher, découvrir, prendre des risques. L'accompagner dans ses découvertes, s'émerveiller avec lui.

Au quotidien:

- ✔ Donner à l'enfant la possibilité de bouger, explorer librement avec son corps;
- ✔ Proposer du matériel varié, motivant, adapté;
- ✔ Respecter les étapes du développement moteur de l'enfant, ne pas mettre l'enfant dans une position qu'il ne maîtrise pas (éviter la position assise avant 1 an);
- ✔ Observer l'enfant pour savoir si les activités proposées correspondent à ses questionnements et ses expérimentations du moment;
- ✔ Mettre à disposition du matériel en libre accès.



Communication & Langage

L'acquisition du langage est un aspect primordial du développement de l'enfant et l'on sait aujourd'hui que les compétences linguistiques à 18 mois déjà, sont un facteur de prédiction de la scolarité et du niveau de langage à l'âge adulte. D'où l'importance d'une stimulation adéquate et suffisante dès les premiers mois de vie et une attention accrue au développement langagier.

Au quotidien:

- ✔ Adapter sa posture, se mettre à la hauteur de l'enfant, lui parler en le regardant et capter son regard et son attention;
- ✔ Parler à l'enfant dès la naissance, verbaliser ses faits et gestes (mettre des mots sur ce que l'on fait et voit);
- ✔ Ne pas devancer les demandes de l'enfant et favoriser les situations où il doit s'exprimer;
- ✔ Poser des questions, être à l'écoute, s'intéresser et porter attention à ce que raconte l'enfant;
- ✔ Être attentif aux étapes de développement du langage et interpeller les parents et la structure en cas d'inquiétude;
- ✔ Favoriser des moments de lecture partagée;
- ✔ Chanter des chansons et comptines.

« Je profite du moment du repas pour favoriser des temps d'échange et faire parler les enfants .»

Concetta, accueillante familiale

Nature

Courir, se cacher, fabriquer une cabane, observer une feuille qui pousse, grandit puis se détache et tombe: le contact avec la nature joue un rôle primordial dans le développement de l'enfant et a des effets bénéfiques sur le bien-être physique, mental et émotionnel. Être au contact de la nature stimule la créativité, libère les tensions et développe les habiletés sociales. À l'heure où nos modes de vie nous en éloignent, il est essentiel de ramener les enfants à la nature et de les sensibiliser à son importance.

Au quotidien:

- ✔ Favoriser des sorties en extérieur: forêt, place de jeux, rivières, bord du lac, etc.;
- ✔ Laisser l'enfant jouer avec des éléments naturels: toucher la terre, sauter dans les flaques, ramasser des bâtons, lancer des cailloux dans l'eau, faire des chasses au trésor de plumes, pives, coquilles d'escargot, etc.;
- ✔ Être attentif à l'environnement qui nous entoure et au passage des saisons: regarder les feuilles qui tombent, respirer l'odeur des fleurs, faire du jardinage, écouter les oiseaux chanter, organiser un pique-nique.

Jouer avec des éléments naturels est aussi une manière de nous connecter à la nature, de vivre à son rythme et d'être sensibilisé à son importance.

« Nous sortons tous les jours, au parc, en forêt ou dans mon jardin pour faire un feu et des grillades, et bien sûr pour jardiner! »

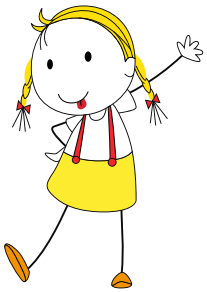
Carmen, accueillante familiale

Créativité

Être créatif, c'est jeter un regard neuf sur les choses et apprendre à voir la vie et les autres sous différents angles. Tous les enfants sont créatifs, à différents degrés et la créativité a l'avantage de pouvoir facilement se développer, le rôle de l'adulte est donc important.

Au quotidien:

- ✔ Privilégier le processus plutôt que le résultat;
- ✔ Rien n'est juste ou faux dans les formes d'expression artistiques et créatives;
- ✔ Mettre à disposition du matériel en libre accès, varier régulièrement, utiliser des éléments recyclés et des éléments naturels;
- ✔ Permettre le détournement des jeux (inventer une nouvelle façon de jouer plutôt que de suivre les règles ou utilisation traditionnelle);
- ✔ Laisser l'enfant faire comme il le souhaite, ne pas faire à sa place, intervenir seulement s'il demande de l'aide;
- ✔ Noter le prénom et la date de réalisation des bricolages au verso, afin de respecter et ne pas modifier la création de l'enfant.



« L'éducation culturelle et artistique développe la sensibilité, la capacité de création, d'expression et de communication des enfants et des jeunes: un atout majeur pour construire, aujourd'hui et demain, des relations novatrices et fructueuses avec le monde qui les entoure. »

Manifeste arts & éducation en Suisse

Charte des accueils collectifs

- Participer avec plaisir, être dans un esprit d'ouverture;
- Accorder de l'importance aux activités, à l'éveil de l'enfant;
- Jouer avec l'enfant, le stimuler et l'encourager;
- Se mettre à la hauteur de l'enfant;
- S'adresser à l'enfant en utilisant le « je » et le « tu »;
- Respecter l'intimité de l'enfant;
- Éviter les surnoms;
- Être dans un rapport de respect et de confiance avec ses collègues;
- Faire preuve de discrétion, concernant l'enfant ou sa famille;
- Protéger la nature;
- Respecter les horaires;
- Laisser son téléphone portable au vestiaire.

AFJ Rhône-Sud
Rue des Évaux 11 | 1213 Onex

info@afjrhonesud.ch
www.afjrhonesud.ch

Ressources :

- Soirées de travail sur le projet pédagogique avec l'équipe pédagogique et les accueillantes familiales, AFJ Rhône-Sud
- Concept pédagogique en accueil familiale de jour, Kibesuisse
- Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse, UNESCO et Réseau suisse d'accueil extrafamilial
- Éveil esthétique et participation culturelle dès le plus jeune âge, Brochure Lapurla

images de cette brochure : Freepik.com

Rédaction: Eloïse Piguet et Graphisme: Bénédicte Magnenat

Automne 2021